

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Токтарсолинская основная общеобразовательная школа имени Д.И. Онара»
МБОУ «Токтарсолинская ООШ имени Д.И. Онара»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом

Директор _____ Г.В. Садовина

протокол от 27.03.2025 № 5

27.03.2025 г.

**Отчет
о результатах самообследования
МБОУ «Токтарсолинская ООШ имени Д.И. Онара»
за 2024 год**

Аналитическая часть

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Токтарсолинская основная общеобразовательная школа имени Д.И. Онара» МБОУ «Токтарсолинская ООШ имени Д.И. Онара»
Руководитель	Галина Валерьевна Садовина
Адрес организации	425440 Республика Марий Эл, Новоторъяльский район, д. Токтарсола, ул. Центральная, 41
Телефон, факс	88363694485
Адрес электронной почты	toktarsolaos@yandex.ru toktar.oosh@mari-el.gov.ru
Учредитель	Функции и полномочия учредителя осуществляет Отдел образования администрации Новоторъяльского муниципального района Республики Марий Эл
Дата создания	15.01.2002
Лицензия	приказ от 15.05.2015 г. № 759 Регистрационный номер № Л035-01267-12/00247934
Свидетельство о государственной аккредитации	от 25.11.2016 г. Регистрационный номер № А007-01267-12/01135701

Основным видом деятельности МБОУ «Токтарсолинская ООШ имени Д.И. Онара» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;

- основной образовательной программы основного общего образования;
- дошкольная образовательная программа

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;

- объединение педагогов начального образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: Обучение и воспитание ведутся на русском языке с изучением родного (марийского) языка

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
------------------------------------	-------------------------

Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	13
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	21
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	11
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	21
Федеральная образовательная программа дошкольного образования по ФГОС дошкольного образования, утвержденная приказом Минобрнауки от 25.11.2022 № 1028	24
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью	2

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 66 обучающихся.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2024/25 учебного года школа проводила подготовительную работу, разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ на 2025 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2024 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности выделены еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» для всех уровней образования в объеме 34 часа.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о

важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2024/25 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующий ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции, беседы, операции, устные журналы, конференции, встречи.

Работа по гражданско-патриотическому, экологическому воспитанию обучающихся МБОУ организуется в рамках реализации рабочей программы «Краеведение», "Школа Экологии". Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2024 году составил 100 %.

Количество часов	Направления	Названия	Количество детей	Руководители
1 ч	Туристско-краеведческое направление	Краеведение	6 чел	Рыбакова А.Г.
1 ч	Художественно-эстетическое направление	Пластилинография	5	Богачева МН
1 ч		Мастера и Мастерницы	8	Садовина Е.Б.
1 ч		Ош вис-вис	4	Садовина Е.Б.
1 ч		Театральный	10	Смородинова ТВ
1 ч	Социально-педагогическое направление	Финансовая грамотность	9	Фоминых Л.И.
1 ч		Развивай-ка	10	Петухова М.М.
1 ч		Играем в английский	6	Полякова ЮВ
1 ч		Юнкор	7	Небогатикова ЗВ
1 ч	Научно-познавательное направление	Здоровое питание	12	Фоминых ЛИ
2 ч	Физкультурно-оздоровительное направление	Спортивные игры	20	Шулепов О.А.
2 ч		Лапта	14	Садовин Р.А.

В 2024 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2024 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Арлекино"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "Арлекино"». Руководитель театральной студии – педагог Смородинова ТВ.

Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В 2024/25 учебного года в театральной студии занимались 10 обучающихся 5–9-х классов. Это 10,4 процентов обучающихся Школы. В студии занимаются 1 ученик, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 1 ученик с ОВЗ.

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования организован **школьный спортивный клуб «Онар»**. В рамках клуба реализуются программы:

- Спортивные игры – 2 группы;
- Лапта – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 34 обучающихся (48 % обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база: спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников, спортивное оборудование.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия: Осенний легкоатлетический кросс, Открытие лыжного сезона, Веселые старты, шашечные турниры, соревнования по футболу, волейболу и другие.

Об антикоронавирусных мерах

Школа в течение 2024 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций района. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МБОУ необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Режим образовательной деятельности

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–9-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–9-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2024/25 год

№ п/п	Параметры статистики	2024/25
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	66
	– начальная школа	34
	– основная школа	32
	– ДОУ	24
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального и основного общего образования по показателю «Успеваемость» в 2024 году

Из 66 учащихся школы аттестации подлежало 60.

Отличников нет.

Успеваемость составляет 100 %

Лучших по школе 22 (12 обучающихся начального звена, 10 - старшекласники).

Показатель качества по школе – 36,6 %, успеваемость – 100 %.

Таблица 6. Сравнительная таблица за три последних года

	2022	2023	2024	+/-
--	------	------	------	-----

<i>Лучшие</i>	<i>18</i>	<i>17</i>	<i>22</i>	
<i>Качество</i>	<i>30,5</i>	<i>28,8</i>	<i>36,6</i>	
<i>Успеваемость</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального и основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального и основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 7,8 процента.

Результаты ГИА-2024

Таблица 7. ИТОГИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИТоговых Экзаменов

ФИ выпускника	Учебные предметы					
	Русский язык	Математика	ИС русский язык	География	Родной язык	Родная литература
1	3	4	Зачет	5		4
2	4	3	Зачет	3		4
3	4	3	Зачет	4		4
4	5	3	Зачет	4		4
5	3	4	Зачет	4		4
6	4	3	Зачет		5	5
7	4	3	Зачет		5	4

Наиболее популярным предметом для выбора к ОГЭ по-прежнему остаются география (5 учеников) и этнопредметы (7 учеников).

Таблица 8. ПОКАЗАТЕЛИ 2024

Предмет	Учитель	Сдавало учеников	Успеваемость	Качественный показатель	Средний балл
Русский язык	Рыбакова А.Г.	7	100	71,4	3,8
Математика	Петухова Т.А.	7	100	28,5	3,2
ИС Русский язык	Рыбакова А.Г.	7	100 зачет	-	-
География	Садовина Г.В.	5	100	80	4,0
Родной язык	Смородинова Т.В.	2	100	100	5,0
Родная литература	Смородинова Т.В.	7	100	100	4,1

Наилучший результат ОГЭ по родному языку и родной литературе (успеваемость – 100, качество – 100, средний балл – 5,0 род яз, 4,1 род лит), учитель Смородинова Т.В. Низкие показатели по математике, качество – 28,5, средний балл – 3,2 (Петухова Т.А). Без неудовлетворительных оценок сдали экзамены по родному и русскому языку, родной литературе.

Два раза сдавали по математике три ученика (учитель Петухова Т.А), по географии четыре ученика (учитель Садовина Г.В). Сдали со второго раза учащиеся на оценку «удовл» и «хорошо».

Таблица 9. Сравнительный анализ за три последних года. Русский язык

		2023	2024	
Успеваемость		100	100	
Качество		42,8	71,4	
Средний балл		3,4	3,8	

Успеваемость стабильна на одном уровне. Качество по русскому языку растет из года в год, дошел до отметки 71,4 и разница составляет 28,6 %. Показатели по русскому языку ежегодно увеличиваются, максимальный показатель среднего балла на уровне 3,8 составляет в 2022 году.

Математика

	2023	2024	
Успеваемость	100	100	
Качество	42,8	28,5	
Средний балл	3,4	3,2	

Успеваемость по математике нестабильна. Два последних года выпускники сдают экзамен по два раза. К сожалению, качество знаний по результатам ОГЭ по математике в 2024 году упал до отметки 28,5.

Ежегодно учащиеся основной предмет ОГЭ Математика сдают на неудовлетворительные отметки. 100 процентная успеваемость достигается только после пересдачи. В целом, результаты ОГЭ удовлетворительные.

Таблица 10. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9кл
Общее количество выпускников	7
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	7
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	7
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	7

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	42,8	3,4	100	42,8	3,4

2021/2022	100	28,5	3,2	100	71,4	3,8
-----------	-----	------	-----	-----	------	-----

Также 7 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2022		2023		2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	9	100	7	100	7	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0		0		0	
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	5	55	3	43	1	14
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	9	100	7	100	7	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестата с отличием не получили.

Результаты ВПР

Перенесенные на осень ВПР-2024 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 процента обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 1,6 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней. В муниципальном этапе олимпиады приняли участие 15 из 24 учащихся 7-9 классов, что составляет 62,5 % участия:

7 кл - 5 чел из 6,

8 кл - 4 чел из 9,

9 кл - 6 чел из 9.

Из 15 участников мальчиков 8 (53,3 %), а девочек 7 (46,7).

Из 15 учеников по 7 человек (46,6 %) приняли участие в ВсОШ по русскому языку и ОБЖ,

5 учеников (33,3 %) по обществознанию,

4 чел (26,6 %) по физкультуре,

биология - 2 уч (13,3%),

по 1 участнику (6,6 %) история, математика, физика, химия, география.

Из 15 участников 1 (6,6 %) стал призером по биологии (Куклина В.) и 1 участник (6,6 %) стал победителем (Полянин И.).

Приняли участие в 11 предметах (78,5 %) из 14 возможных. Не участвовали по технологии, информатике.

Не прошли во второй этап ВсОШ по английскому языку.

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО
2022	9	0	5	4
2023	7	0	0	7
2024	7	0	0	7

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Выпускники выбирают обучение в средне-специальных организациях города Йошкар-Ола.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации,

мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 14 педагогов, из них один человек имеет среднее специальное образование.

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС, – вновь поступившие на работу в МБОУ. Диаграмма.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ на 2025-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

В 2024 году учитель начальных классов принял участие в профессиональном конкурсе. Это 1 (6,6%) педагог, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	ФИО педагога	Результат
Республиканский конкурс «Лучший учитель марийского языка и литературы»	Небогатикова ЗВ	Победитель муниципального этапа, участник регионального этапа

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ составляет 16 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 2721 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 357 единиц в год;

- объем учебного фонда – 1592 единица.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 11 учебных кабинетов, один компьютерный класс, частично оснащенный мультимедийной техникой.

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Материальная база Школы требует обновления. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	66 человек	
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	34 человека	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	33 человек	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	нет	
1.5	Численность учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации (численность всех учащихся, за исключением 9 и 11 классов)	23 человек	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (по 5-бальной шкале, без округления)	4,0 балл	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (по 5-бальной шкале, без округления)	3,0 балл	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку (по 100-бальной шкале, без округления)	Нет	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по профильной математике (по 100-бальной шкале, без округления)	Нет	
1.10	Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку	0 человек	
1.11	Численность выпускников 9 класса, получивших	0 человек	

	неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике,		
1.12	Численность выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку	Нет	
1.13	Численность выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике	Нет	
1.14	Численность выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0 человек	
1.15	Численность выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	Нет	
1.16	Численность выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием	0 человек	
1.17	Численность выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием	Нет	
1.18	Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	35 человек	
1.19	Численность учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в том числе:	10 человек	
1.19.1	Регионального уровня	5 человека	
1.19.2	Федерального уровня	5 (дистанц)	
1.19.3	Международного уровня	Нет	
1.20	Численность учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов	-	
1.21	Численность учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения	-	
1.22	Численность обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения	-	
1.23	Численность учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ	0 человек	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек	
1.24.1	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек	
1.25	Общая численность административно/хоз. работников (не относится к п. 1.24)	человек	
1.26	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек	
1.27	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек	
1.28	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека	
1.29	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе:	6 человек	
1.29.1	Высшая	2 человек	
1.29.2	Первая	4 человек	
1.30	Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	5 человек	
1.30.1	До 5 лет	2 человека	
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человека	
1.31	Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека	
1.32	Численность педагогических работников в общей численности	4 человека	

	педагогических работников в возрасте от 55 лет		
1.33	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности	14 человек	
1.34	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов	10 человек	
2. Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров (<i>всего задействованных в учебном процессе</i>)	6 единиц	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете	1592 единиц	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	
2.4.2	С медиатекой	нет	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	
2.5	Численность учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с)	25 человек	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	1708,1 кв. м.	

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют средним уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.